

Hvem regner raskest – hoderegning eller lommeregner?

Passer for:

Alle klassetrinn – ta utgangspunkt i hva klassen har jobbet med.

Hensikt:

Dette er en aktivitet som først og fremst trener hoderegning, og er en bevisstgjøring omkring både fordeler og ulemper med lommeregner. Vi ser for eksempel at mange elever, og ikke minst mange voksne, tyr til lommeregner på helt enkle oppgaver. En slik øvelse kan lett tilpasses ulike klassetrinn eller nivåer. Det kan også være en god idé å la elevgrupper lage passende oppgaver som kan prøves ut.



Organisering:

Del klassen inn i to like store grupper, den ene gruppen har hver sin lommeregner og den andre gruppen regner i hodet. Alternativt kan hver gruppe bestemme at for eksempel tre elever skal representere gruppen. Deretter kan noen nye representere neste gang.

Læreren leser én og én oppgave. Gruppen leser opp svaret med en gang noen har det klart.

Eksempel på oppgaver der vi bruker de fire regneartene, og bruker noen matematikkbegreper:

1 Hva blir summen av

a 5 og 15?

c $40 + 30?$

e $14 + 36?$

b 12 og 12?

d $4 + 5 + 6?$

f $27 + 162?$

2 Hva blir differansen mellom

a 25 og 15?

c 80 og 30?

e 67 og 29?

b 12 og 7?

d 19 og 13?

f 157 og 75?

3 Hva blir produktet av

a 3 og 6?

c 80 og 3?

e 35 og 40?

b 10 og 12?

d 19 og 4?

f 34 og 12?

4 Regn ut.

a $14 + 5 - 7$

c $40 \cdot 2 - 30$

e $48 : 6 + 3$

b $25 + 25 - 10$

d $5 \cdot 30 + 50$

f $124 : 4 + 15$

Fordypning/Utviding av oppgaven:

Det kan være lurt å ha progresjon i oppgavene. Vi kan enkelt forandre sifrene på tierplassen eller lage flere ledd som skal regnes, i samme oppgave.

Noen ganger må vi gi oppgaver som blir for vanskelige som hoderegning, slik at fordelene med lommeregner trer tydelig fram.