

Metakognitiv refleksjon gjennom elevstyrte undervisningsopplegg

Ved å la elever stå for planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg, har vi muligheter for å oppnå metakognitiv refleksjon om egen og andres læring. Dette kan enkeltelever eller en liten gruppe gjennomføre i egen klasse, eller en kan bruke eldre elever til å lære de yngre.

I dette eksemplet har 7. trinn laget en introduksjonstime for 2. trinn til kapittelet *Pluss og minus med tall opp til 20*. Hele klassen var med på planleggingen og gjennomføringen av timen. På den måten hadde elevene i 2. trinn mange «lærere», og vi kunne gjøre aktiviteter som vanskelig lar seg gjennomføre av en lærer alene. Det ble blant annet raskt kartlagt om elevene kunne telle til 20 og om de kunne tallsymbolene.

I planleggingsfasen fikk elevene innsikt i læringsprosessen og blant annet læringstrappen (konkret – halvkonkret – halvabstrakt – abstrakt). Parallelt holdt 7. trinn på med divisjon, og det ble tydelig for elevene at vi ikke kan hoppe over forståelsen ved for eksempel innlæringen av en algoritme.

Da elevene skulle planlegge timen, svarte de på disse spørsmålene sammen med læringsvennen sin:

- Hva skal være målet for timen?
- Hva må elevene kunne fra før? Hvilke aktiviteter kan vi ha for å kartlegge dette?
- Hvordan skal vi starte timen? Hvordan fange oppmerksomheten til elevene?
- Hva må de lære for å nå målet? Hvordan skal vi forklare for eksempel hva pluss er?
- Hvilke aktiviteter skal vi ha for å nå målet?

Lykke til! ☺

