**Mulighetsplan**

**Forslag til årsplan i samfunnskunnskap**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Tema** | **Læringsstoff og læringsaktiviteter** | **Ferdigheter** | **Tips** |
| **August** | **Bli kjent**  med klassen og faget  **Fra læreplanen:**   * grunnleggende ferdigheter * samfunnskritisk tenking * digital dømmekraft * undring og utforsking * overordnet del | **Fra *Pilot*:**  Del 1: Å lykkes med samfunnskunnskap   * «Alt du lærte på ungdomsskolen, er feil», side 13­-15 * «Dette må du gjøre for å lykkes med samfunnskunnskap», side 16-17 * «Flere måter å lære på», side 18-19   Fra ***Skolestudio***/***Ressursbanken***   * «Pilotspillet» * Undervisningsopplegg: «Trening på å referere til kilder» * Undervisningsopplegg: «Kjøtt og klima» | **Fra kursdelen i *Pilot***  «Å drøfte i samfunnskunnskap», side 216-219  «Å bruke søkemotorer», side 228 |  |
| **September-oktober** | **Det norske samfunnet** Definere og diskutere kjennetegn ved Norge og det norske samfunnet  **Fra læreplanen:**   * Sammenhenger i samfunnet * Organisering av samfunnet * Makt og samarbeid * Den nordiske samfunnsmodellen * Levestandard og livskvalitet | **Fra *Pilot***  Kap. 1 Hvordan samfunnet lager mennesker som deg   * «Kultur og flerkultur», side 36-39 * «En verden av regler», side 44-48   Kap. 3 Arbeid og økonomi – å stå på egne bein   * «Når staten tar vare på deg», side 80-82   Kap. 5 Ingen slipper unna politikken   * Are Kalvø: Vi er ein stusslig gjeng», side 109 * «Demokrati eller diktatur», side 112-113 * «Maktfordeling og parlamentarisme i Norge», side 118-120 * «Deltakelse og påvirkningskanaler», side 130-132   Kap. 6 Alle mennesker har rett til   * Anine Kierulf: «Menneskerettigheter – til hverdag eller fest?», side 141-143   Kap. 8 Det internasjonale samfunnet   * «Norge i verden», side 202-205   Fra ***Skolestudio/Ressursbanken***   * Undervisningsopplegg: «Uvitenhetens slør» * Undervisningsopplegg: «Hva slags samfunn er best på å håndtere en pandemi?» | **Fra kursdelen i *Pilot***  «Å bruke fagbegrep», side 222 | I første periode kan det være lurt å bygge et faglig grunnlag for videre arbeid med andre temaer. Elevene kan skaffe seg en oversikt over viktige begreper som de vil få en større dybdeforståelse for i løpet av året.  Harald Eias TV-serie «Sånn er Norge» (NRK, 2020) tar opp mange kjennetegn ved det norske samfunnet. Episode 2 om «frihetsmaskinen» og episode 5 om «forsikringsselskapstrikset» er spesielt relevant. |
| **Oktober-**  **desember** | **Demokrati og medborgerskap**  Diskutere det norske demokratiet og sammenligne det med andre demokratier og ikke-demokratiske stater.  **Fra læreplanen:**   * dagsaktuelle temaer og debatter * demokratiske verdier * demokratiske prosesser * organisering av politiske system * sammenligning med andre land * aktivt medborgerskap * organisering av makt * menneskerettigheter * ytringsfrihet | **Fra *Pilot***  Kap. 5 Ingen slipper unna politikken   * «Demokrati eller diktatur», side 112-113 * «Det sårbare demokratiet», side 114-117 * «Maktfordeling og parlamentarisme i Norge», side 118-120 * «Hvordan løser vi fellesoppgavene», side 122-125 * «Partier og ideologier», side 126-129 * «Deltakelse og påvirkningskanaler», side 130-132 * «Hva truer demokratiet», side 134-136 | **Fra kursdelen i *Pilot***  «Å gjennomføre et større skriftlig eller muntlig prosjekt», side 210-213  «Å bruke kilder», side 224-226  «Å skrive en fagartikkel», side 214-215  «Å holde en muntlig presentasjon», side 220 | Regjeringens forslag til **statsbudsjettet** med påfølgende debatter kommer i begynnelsen av oktober.  **Arbeid tverrfaglig!**  I begynnelsen av november er det presidentvalg i USA. Her kan det være fint å arbeide tverrfaglig (for eksempel med engelsk) med et opplegg som fokuserer på sammenligning av det norske og det amerikanske demokratiet.  Du finner et slikt opplegg under Tverrfaglige opplegg i Skolestudio! |
| **Desember-januar** | **Økonomi, arbeid og bærekraftig utvikling**  Diskutere kjennetegn ved norsk økonomi og arbeidsliv og de utfordringer det står ovenfor i fremtiden.  Fra læreplanen:   * organisering og samarbeid i arbeidslivet * den nordiske samfunnsmodellen * kommersiell påvirkning og forbruk * næringsgrunnlag * innovasjon og teknologi * sammenhenger mellom økonomisk vekst, levestandard og livskvalitet * tålegrense for naturen | **Fra *Pilot***  Kap. 4 Kampen for en bærekraftig verden   * Astrid T. Sinnes: «Kan en 15-åring endre verden?», side 91-93 * «FNs bærekraftmål», side 94-96 * «Ressurspolitikk», side 98-100 * «Bærekraftig forbruk», side 102-106   Kap. 3 «Arbeid og økonomi – å stå på egne ben»   * «Arbeidsmarkedet», side 68-70 * «Hvordan fungerer arbeidslivet», side 72-75   Kap. 7 «Det digitale samfunnet»   * Eirik Norman Hansen: «Jeg er en cyborg!», side 160-163 * «Verden 2.0», side 160-176   Fra ***Skolestudio/Ressursbanken***   * Undervisningsopplegg: Kjøtt og klima | **Fra kursdelen i *Pilot***  «Å lage en god problemstilling», side 227 | **Yrkes- og utdanningsveiledning**  I denne delen av skoleåret velger mange elever programfag. Samfunnskunnskap kan kanskje bidra med å bevisstgjøre elevene på hva som vil være godt valg for dem.  **Tverrfaglig med geografi og naturfag?**  Mye av innholdet i de nye læreplanene for geografi og naturfag overlapper fint med læreplanen i samfunnskunnskap innenfor områder som ressursbruk, klimaendringer og bærekraftig utvikling. Kanskje det passer med et tverrfaglig prosjekt? Du finner eksempler på slike i Pilot Skolestudio! |
| **Januar-februar** | **Identitet og livsmestring**  Diskutere hvordan vi former personlige og kollektive identiteter og reflektere over hvordan vi kan leve gode liv for oss selv og andre.  Fra læreplanen:   * identitet og selvfølelse * kultur og kulturuttrykk * kjønn og kropp * seksualitet og grensesetting * normer og lover * sosialisering * ulikhet og utenforskap * rasisme og fordommer * diskriminering * personlig økonomi | **Fra *Pilot*:**  Kap. 1 Hvordan samfunnet lager mennesker som deg   * Harald Eia: «Det var da som svarte svingende», side 24-27 * «Formet av samfunnet», side 28-30 * «Hvem er du, og hvilken rolle spiller du?», side 32-34 * «Kultur og flerkultur», side 36-39 * «Samisk kultur og identitet», side 40-43 * «En verden av regler», side 44-48   Kap. 3 Arbeid og økonomi – å stå på egne ben   * Silje Sandmæl: «Ta pengepraten!», side 65-67 * «Utenfor og innenfor arbeidslivet», side 76-78 * «Dine penger – din økonomi», side 84-88   Kap. 2 Forbrytelse og straff   * Geir Lippestad: «Uskyldig til det motsatte er bevist», side 51-53 * «Kriminalitet», side 54-57 * «Straff, forsoning og rehabilitering», side 58-62   Kap. 7 «Det digitale samfunnet»   * «Vi bryr oss om ditt personvern», side 168-171 * «På internett er alt lov», side 172-176   Fra ***Skolestudio/Ressursbanken*** | **Fra kursdelen i *Pilot***  «Å skrive en fagartikkel», side 214-215  «Å bruke fagbegrep», side 222 | 6.februar er **samenes nasjonaldag**  **Tverrfaglig med norsk?**  Et av kompetansemålene fra den nye læreplanen i norsk er at elevene skal kunne gjøre rede for utbredelsen av de samiske språkene i Norge, fornorskingspolitikken og de språklige rettighetene samer har som urfolk.  NRKs ungdomsserier «17» og «Rådebank» er et godt utgangspunkt for diskusjoner om normer, identitet, sosialisering, fordommer, kultur, livsmestring, roller og rollekonflikter m.m. |
| **Februar-april** | **Norge og verdenssamfunnet**  Diskutere aktuelle internasjonale utfordringer og drøfte hva Norge og andre internasjonale aktører kan og bør gjøre for å møte disse utfordringene.  Fra læreplanen:   * hvordan maktutøvelse påvirker enkeltpersoner og samfunn * grunnlaget for menneskerettighetene * utforske menneskerettighetsbrudd * hvordan data og personopplysninger kan brukes og misbrukes * hvordan interesser og ideologisk ståsted påvirker argumenter * dagsaktuelle tema | Kap. 6 «Alle mennesker har rett til»   * «Menneskerettigheter», side 144-147 * «Fra ide til system – utviklingen av menneskerettighetene», side 148-151 * «Kampen for menneskerettighetene», side 152-158   8: «Det internasjonale samfunnet»   * Kristin Solberg: «Alt som er igjen, er ødeleggelse», side 178-183 * «Samhandling og samarbeid», side 184-189 * «Krig og fred», side 190-193 * «Terror», side 194-197 * «Internasjonal makt», side 198-201 * «Norge i verden», side 202-206   Fra ***Skolestudio/Ressursbanken***   * Undervisningsopplegg: «Konflikter, krig og terrorisme» |  |  |
| **Mai-juni** | **Oppsummering og repetisjon**  Fra læreplanen: | **Fra *Pilot*:**  Del 4: Klar for eksamen?   * «Hvordan foregår eksamen?», side 235 * «Hvordan lykkes på eksamen?», side 236 * «Repetisjon», side 237 * «Sensorenes eksamenstips», side 238 | Se *Pilot*s «Å lykkes med muntlig eksamen-pakke» på Pilot Skolestudio. | På side 239 finner du forslag til eksmanesoppgaver. |