# Tillatelse til videoobservasjon

Jeg/vi gir med dette tillatelse til at mitt/vårt barn kan videofilmes i leke- og læringssituasjoner sammen med pedagoger og barn i

barnehagen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Samtidig gir jeg/vi tillatelse til at videoopptakene kan analyseres av barnehagens pedagogiske medarbeidere med tanke på å kvalitetssikre og utvikle barnehagens pedagogiske praksis.

Barnehagens medarbeidere har taushetsplikt, og videomaterialet skal oppbevares på en forsvarlig måte i barnehagen.

**Dersom du/dere ønsker det, har du/dere rett til å se opptakene av barnet deres.**

**Barnehagen har ansvaret for at videoopptakene slettes når barnet slutter i barnehagen.**

**Jeg/vi gir med dette tillatelse til at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kan videofilmes i leke- og læringssituasjoner.**

 **Dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Underskrift, foreldre**  **Underskrift, barnehagestyrer / pedagogisk leder**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#

# Observasjonsskjema – interaksjon

|  |
| --- |
| Situasjon: Observatør: Dato: Tidspunkt: |
| **Observasjonens formål:** |
| **Observasjonens fokus:** |
| Aktør  | Aktør  | Aktør  | Aktør  | Aktør  |
|  |  |  |  |  |

# Skjema til analyse av observasjoner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kontekstuelle faktorer som virker inn på observasjonssituasjonen** | **Meninger og tolkninger hos de enkelte aktører som virker inn på observasjons- situasjonen** | **Faktorer hos enkeltpersoner som har innvirkning på observasjonssituasjonen** |
|  |  |  |
| **Vurdering**  |

# SMTTE-modellen

SMTTE er en didaktisk modell som kan brukes når det blir satt i gang endrings- eller utviklingsprosesser i barnehagen som følge av observasjoner som er gjort i den pedagogiske praksisen. SMTTE omfatter fem elementer: sammenheng, mål, tegn, tiltak og evaluering. Elementene er avhengige av hverandre og innbyrdes knyttet sammen. Sammenhengen er den situasjonen som er observert, og som skal endres eller utvikles. Målet er ofte knyttet til en beskrivelse av sammenhengen og er den visjonen vi har for å endre praksis. Målet skal være konkret, slik at det lar seg evaluere. Tiltakene er de konkrete handlingene som en ønsker å gjennomføre i pedagogisk praksis for å oppfylle målet en har satt seg. Tegnene er de helt konkrete endringene i atferd eller rutiner som en ønsker å se i praksis, og som gjør det mulig å observere om en er på rett vei. Evalueringen er nært knyttet til målet. Formålet med å evaluere er å undersøke om målet er nådd, om de vedtatte tiltakene er satt ut i livet, og om de tegnene en har pekt på, har vist seg. Blir det under prosessen gjort endringer i én kategori, bør det følges opp i øvrige avgjørelser, siden kategoriene er innbyrdes knyttet til hverandre.



# Observasjonsskjema – lek

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Navn/****ferdighet** | **Kan leke alene** | **Mestrer felles leker** | **Tar initiativ til lek med andre** | **Får ideer til lek og viser fantasi i lek** | **Kan tilpasse seg og følge andres lekeideer** | **Kan holde oppmerksom-heten oppe og være konsentrert****i lek** | **Kan følge regler** |
| A |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |
| F |  |  |  |  |  |  |  |
| G |  |  |  |  |  |  |  |
| H |  |  |  |  |  |  |  |

Skjemaet gir en oversikt over lekeferdighetene i barnegruppa. Skriv barnas navn i venstre kolonne. Marker barnas lekeferdigheter på skjemaet med grønn farge for *JA*, rød farge for *NEI* og blå farge for *DELVIS*. Fargene kan erstattes av andre symboler for de tre svarkategoriene.

# Observasjonsskjema – ledelse av aktivitet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Observasjon av:**  | **Observatør:****Stue/gruppe:**  | **Dato:**  |  |
| **Ledelseskompetanse, vurdering** | **Svært bra** | **Bra** | **Mindre bra** | **Observatørens kommentarer** |
| Er forberedt og har funnet fram de nødvendige materialer og rekvisitter på forhånd |  |  |  |  |
| Bidrar til at det er en god følelsesmessig stemning  |  |  |  |  |
| Har alle barnas oppmerksomhet når aktiviteten begynner |  |  |  |  |
| Tydeliggjør målsettingen og planen med aktiviteten overfor barna |  |  |  |  |
| Gir oppgaver og stiller spørsmål som er tilpasset til barnas ferdigheter og kompetanse |  |  |  |  |
| Sjekker at alle barn er oppmerksomme og fokusert |  |  |  |  |
| Veileder barna slik at de opplever mestring |  |  |  |  |
| Gir positiv tilbakemelding når barn lykkes med en oppgave eller et svar |  |  |  |  |
| Er oppmerksom på barnas initiativ og justerer seg etter barnas behov og ideer |  |  |  |  |
| Lager tydelig avslutning  |  |  |  |  |
| Kommentarer:  |

# Lekerelasjonsskjema

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dato:**  | **Tidspunkt:** | **Gruppe:** | **Observatør:** |  |  |
| **Navn** | A  | B  | C  | D  | E  |
| A  |  |  |  |  |  | M | Ti | O | To | F | M | Ti | O | To | F | M  | Ti | O | To | F | M  | Ti  | O  | To  | F  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B  | M | Ti | O | To | F |  |  |  |  |  | M | Ti | O | To | F | M | Ti | O | To | F | M  | Ti  | O  | To  | F  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C  | M | Ti | O | To | F | M | Ti | O | To | F |  |  |  |  |  | M  | Ti | O | To | F | M  | Ti  | O  | To  | F  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D  | M | Ti | O | To | F  | M | Ti | O | To | F | M | Ti | O | To | F |  |  |  |  |  | M  | Ti  | O  | To  | F  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E  | M  | Ti  | O  | To  | F  | M  | Ti  | O  | To  | F  | M  | Ti  | O  | To  | F  | M  | Ti  | O  | To  | F  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observatørens kommentarer: |

# Sosiogram

Nonverbal kommunikasjon

Nonverbal kommunikasjon

Nonverbal kommunikasjon

Nonverbal kommunikasjon

Nonverbal kommunikasjon

Nonverbal kommunikasjon

Skriv inn barnas navn eller forbokstaver i sirklene. Marker et kommunikasjonsinitiativ fra et barn med en strek med pil fra barnet til det barnet henvendelsen retter seg mot. Henvender barnet seg flere ganger til samme barn, setter du flere piler på streken. Når en henvendelse blir besvart, markeres det med en motsatt rettet pil. Henvender et barn seg til hele gruppa, setter du et kryss ved barnet.

|  |
| --- |
| Observatørens kommentarer: |

# Opptellingsskjema til sosiogrammet

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fra/til | A  | B  | C  | D  | E  | F  |
| A  |  |  |  |  |  |  |
| B  |  |  |  |  |  |  |
| C  |  |  |  |  |  |  |
| D  |  |  |  |  |  |  |
| E  |  |  |  |  |  |  |
| F  |  |  |  |  |  |  |

# Det relasjonelle landskapet mellom voksne og barn

.

Pedagogen er plassert i sentrum av figuren. Plasser barna nært eller langt unna sentrum, alt etter hvor god eller problematisk relasjonen til hvert enkelt barn oppleves. I den innerste sirkelen plasserer du de barna der du føler at relasjonen er nær og varm. I den midterste sirkelen plasserer du barn der relasjonen er litt problematisk. I den ytterste sirkelen plasserer du de barna der du oppever relasjonen som vanskelig eller problematisk.

# Loggbok

|  |
| --- |
| **Dag: Dato: Tidspunkt:****Observatør:** **Gruppe/barn:** |
| **Beskrivelse**  |
| **Analyse og tolkning** |

# Løpende protokoll

|  |  |
| --- | --- |
| Dag: Dato:  | Situasjon:  Gruppe/barn: Observatør:  |
| **Tidspunkt**  | **Beskrivelse**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Analyse og tolkning**  |

# Skjema til fortellinger

|  |  |
| --- | --- |
| **Innledning – begynnelse**Hvem er med i fortellingen?Hvor foregår fortellingen? Når går fortellingen for seg?  |  |
| **Hending – handlingsgang**Hva skjer i fortellingen?  |  |
| **Avslutning**Hva hender til slutt?  |  |
| **Analyse og tolkning**   |  |

# Skjema til inervjuguide – barneintervju

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Overordnet tema** | **Underordnete temaer** | **Konkrete spørsmål til barna** |
| Hva ønsker vi å vite noe om? | Hvilke perspektiver på det overordnete temaet ønsker vi særlig å få belyst?1. perspektiv
2. perspektiv
 | Hvordan skal vi spørre barna for å få mer kunnskap om temaet?Spørsmål til perspektiv a)123 4Spørsmål til perspektiv b)1234 |

# Analyseskjema til barneintervju

|  |  |
| --- | --- |
| **Spørsmål**  | **Svar**  |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4  |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

#

# Skjema til å kategorisere barnas svar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategori/overskrift**  | **Kategori/overskrift**  | **Kategori/overskrift**  |
| Eksempler på barnas svar | Eksempler på barnas svar | Eksempler på barnas svar |

Kategorisering av barnas svar på tvers av intervjuspørsmål er det beste verktøyet de pedagogiske medarbeiderne har til å tolke og forstå barnas perspektiv på virkeligheten ut fra temaet de er i gang med å samle inn informasjon om. Svarene til barna blir samlet i grupper på tvers av stilte spørsmål, og det utarbeides beskrivende overskrifter til de ulike grupperinger/kategorier av svar. Antall kategorier bestemmes av hvor mange forskjellige svar barna har gitt.