


Forslag til årsplan for 2. trinn

Uker	Kapittel	Øveord	Setningsmønstre	Uttaletrening	Konkrete læringsmål
34–37	1 Back to school	Resirkulering av ord fra 1. trinn: chair, table, book, pencil, school bag, teacher, shoes, trousers, jumper, pink, orange, apple	Nice to see you again! We like ...		<p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortelle om situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk • Finne transparente ord i myldrebildet <p>Muntlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå og bruke noen skoleord, ord for klesplagg, farger og frukt • Kunne hilse og forstå og bruke setningsmønsteret <i>We like ...</i> • Forstå preposisjonsuttrykkene <i>on the</i> og <i>under the</i> + substantiv • Lytte til og forstå setninger om egne interesser <p>Skriftlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne igjen det høyfrekvente ordet <i>we</i> • Lytte ut og skrive første lyd i kjente ord <p>Kultur, samfunn og litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framføre et engelsk vers og en sang
		Høyfrekvent ord <i>we</i>			
38–43	2 Meet my family	hamster, goldfish, puppy, kitten, big, small, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather	This is my ... She likes ... He likes ...	/ð/ mother, father, brother, grandfather, grandmother	<p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finne transparente ord i myldrebildet <p>Muntlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke den engelske språklyden /ð/ i sang og vers • Lytte til og forstå beskrivelser • Lytte ut kjente ord i fortelling • Forstå og bruke noen setningsmønstre • Forstå og bruke noen kjæledyrord, familieord og adjektivene <i>big</i>, <i>small</i> <p>Skriftlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne igjen sammenhengen mellom språklyden /ð/ og stavemønsteret <i>th</i> • Kjenne igjen ord som rimer <p>Kultur, samfunn og litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppleve engelsk barnekultur ved å høre eventyret <i>Goldilocks</i>
	Story <i>Goldilocks</i> (side 23 og XIII)			Uttaletfilm <i>Father, mother, sister, brother.</i>	
44–48	3 Here is my room	toys, kite, teddy, crayons, helmet, window, poster, shelf, lamp, bed, rug	I can ... She can ... He can ...	/əz/ window, poster	<p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finne transparente ord i myldrebildet <p>Muntlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå og bruke ord for møbler, utstyr og leker og preposisjonene <i>on</i>, <i>under</i> • Forstå og bruke noen setningsmønstre • Bruke tallene opp til 20 • Forstå og lære ord ved å sortere ord i kategorier <p>Skriftlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne igjen det høyfrekvente ordet <i>can</i> • Eksperimentere med å skrive engelske ord for ting på barnerommet <p>Kultur, samfunn og litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framføre et engelsk vers
		Høyfrekvent ord <i>can</i>		Uttaletfilm <i>Oh no, oh no, open the window, Joe!</i>	



Uker	Kapittel	Øveord	Setningsmønstre	Uttaletrening	Konkrete læringsmål
49–50	4 Merry Christmas!	snowflake, reindeer, Christmas cracker, Christmas card, stocking, bell, doll, car	I would like ...		<p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finne transparente ord i myldrebildet <p>Muntlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå og bruke juleord og ord for leker • Forstå og bruke setningsmønsteret <i>I would like ...</i> <p>Skriftlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimentere med å skrive egne juleønsker <p>Kultur, samfunn og litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delta i samtale om julefeiring i engelskspråklige land • Synge en engelsk julesang
1–5	5 Time to eat	butter, milk, bread, jam, ham, cheese, tomato, cucumber, chocolate, cake, eat, drink	Can I have ..., please! Thank you!	/dʒ/ jam, orange juice	<p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finne transparente ord i myldrebildet <p>Muntlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke engelske språkllyder ved framføring av et vers • Forstå og bruke ord knyttet til mat og drikke • Forstå og bruke setningsmønster og høflighetsuttrykk • Samtale om egne opplevelser knyttet til mat og drikke <p>Skriftlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne igjen det høyfrekvente ordet <i>the</i> og høflighetsordet <i>please</i> • Kjenne igjen ord som rimer <p>Kultur, samfunn og litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framføre et engelsk vers og en rap
		Høyfrekvente ord the please		Uttaletfilm <i>Jack and Julie like jam and juice.</i>	
6–11	6 Look at me!	happy, sad, angry, scarf, mittens, boots, ears, eyes, nose, mouth, jacket, dress	I am ... I am wearing ... He is wearing ... She is wearing ...	/z/ eyes, ears, mittens, nose	<p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finne transparente ord i myldrebildet <p>Muntlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå og bruke ord for kroppsdelene og klesplagg og adjektivene <i>happy, sad, angry</i> • Forstå og bruke noen setningsmønstre • Kjenne igjen personer ved å lytte til og forstå beskrivelser <p>Skriftlig kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne igjen de høyfrekvente ordene <i>me</i> og <i>you</i> • Eksperimentere med å skrive ord for kroppsdelene <p>Kultur, samfunn og litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framføre en engelsk rap
		Høyfrekvente ord me you		Uttaletfilm <i>My eyes, my ears, my nose.</i>	

Uker	Kapittel	Øveord	Setningsmønstre	Uttaletrening	Konkrete læringsmål
12–16	7 Under my umbrella	spring, summer, autumn, winter, cloudy, foggy, hot, cold, wet, umbrella, wellies, raincoat	It is summer. It is cold.	/w/ winter, wet, wellies	Språklæring <ul style="list-style-type: none"> Finne transparente ord i myldrebildet Muntlig kommunikasjon <ul style="list-style-type: none"> Forstå og bruke ord for årstider, vær og klær Bruke setningsmønsteret <i>It is...</i> for å snakke om årstid og vær Lytte til og forstå instruksjoner og beskrivelser om vær og klær Skriftlig kommunikasjon <ul style="list-style-type: none"> Kjenne igjen det høfrekvente ordet <i>the</i> Eksperimentere med å lese og skrive ord om årstid og vær Kultur, samfunn og litteratur <ul style="list-style-type: none"> Framføre et engelsk vers
		Høyfrekvent ord the		Uttalefilm <i>What a wet Wednesday!</i>	
17–21	8 A day at the zoo	lion, zebra, giraffe, monkey, elephant, hippo, zoo, animals, spotty, stripy, tall, short	My favourite animal is ... Look at the ...	/z/ zoo, zebra	Språklæring <ul style="list-style-type: none"> Finne transparente ord i myldrebildet Muntlig kommunikasjon <ul style="list-style-type: none"> Forstå og bruke noen dyreord og adjektiv Forstå og bruke noen setningsmønstre Lytte til og forstå instruksjoner og beskrivelser av dyr og farger Beskrive dyr Skriftlig kommunikasjon <ul style="list-style-type: none"> Kjenne igjen de høfrekvente ordene <i>and</i> og <i>too</i> Eksperimentere med å lese og skrive enkle setninger om dyr Kultur, samfunn og litteratur <ul style="list-style-type: none"> Framføre et engelsk vers
		Høyfrekvente ord and too		Uttalefilm <i>Seven zebras in the zoo.</i>	
22–25	9 Holiday at last!	Resirkulering av ord fra 2. trinn: wet, sunny, elephant, lion, monkey, apple, banana, swimming, cycling, dress, shorts, T-shirt, father, mother, grandmother, grandfather	I can speak English. I am from ... I like ...		Språklæring <ul style="list-style-type: none"> Fortelle om situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk Muntlig kommunikasjon <ul style="list-style-type: none"> Forstå og bruke noen ord fra kapitlene i 2. trinnsboka Samtale om hva og hvor de skal i ferien og egne interesser Delta i samtaler ved hjelp av innlærte setningsmønstre Skriftlig kommunikasjon <ul style="list-style-type: none"> Kjenne igjen det høfrekvente ordet <i>going</i> Eksperimentere med å lese og skrive om klær, dyr, frukt og ukedager Kultur, samfunn og litteratur <ul style="list-style-type: none"> Framføre et engelsk vers Sette ord på hva de har lært i løpet av året og hvilke sanger, rim og vers de liker best
		Høyfrekvent ord going			