

## Forslag til årsplan for 7. trinn

Uker	Kapittel	Setningsmønstre, grammatikk og skriverammer	Uttaletrening og hørfrekvente ord	Konkrete læringsmål	Vurdering
34–39	1 Explore Your Dreams!	<b>Setningsmønstre</b> <i>I am looking forward to ...</i> <i>I hope ...</i> <i>The thing is ...</i>	<b>Stavemønstre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ight, -ai-, -ould, -ou-, -oa-, -ow</li> <li>Oppgaver i <i>My Workbook</i>, side 3.</li> </ul>	<b>Språklæring</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortelle hvilke lytte- og lesestrategier det kan være lurt å bruke i møte med en ukjent tekst.</li> </ul> <b>Muntlig kommunikasjon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bruke lytte- og talestrategier.</li> <li>Gi uttrykk for egne reaksjoner på en tekst.</li> <li>Forberede og holde en kort, muntlig presentasjon.</li> </ul> <b>Skriftlig kommunikasjon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ta notater, planlegge et intervju og skrive en sammenhengende tekst.</li> </ul> <b>Kultur, samfunn og litteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortelle om kjente personer og begivenheter fra engelskspråklige land.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rask vurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 24</li> <li>Undervisvurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 30 og 32</li> <li><i>Now I Know, My Workbook</i>, side 22</li> <li>Egenvurdering, <i>My Workbook</i>, side 23</li> <li>Kapittelprøve, lærerens ressursbank, <a href="http://gyldendal.no/explore">gyldendal.no/explore</a></li> </ul>
		<b>Grammatikk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repetisjon av a og an</li> <li>Repetisjon av substantiv i flertall</li> <li>Repetisjon av enkel presens og samtidsform</li> <li>Adjektiv og adverb</li> <li>Sammentrekninger</li> </ul> <b>Uregelrette verb</b> <i>do, go, have, make, say, come, begin, get, see, be</i>			
40–44	2 Planet Football	<b>Setningsmønstre</b> <i>On the one hand, ...</i> <i>On the other hand, ...</i> <i>In my opinion, ...</i>	<b>Tongue twisters</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>/tʃ/ <b>cheese, chicken, cheek</b></li> <li>/dʒ/ <b>large, jail, legend, challenge</b></li> <li><i>Who is up for a legendary challenge – Manchester or Chelsea?</i></li> <li>Uttalefilm på <i>Smart Tavle</i> og øverom</li> <li>Oppgaver i <i>My Workbook</i>, side 34.</li> </ul>	<b>Språklæring</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrive eget arbeid med å lære engelsk.</li> </ul> <b>Muntlig kommunikasjon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bruke lyttestrategier til å forstå en tekst om fotball.</li> <li>Forstå og bruke et ordforråd knyttet til fotball.</li> <li>Gi uttrykk for egne meninger.</li> </ul> <b>Skriftlig kommunikasjon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage en presentasjon.</li> <li>Skrive argumenter for og imot et tema.</li> </ul> <b>Kultur, samfunn og litteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lære om fotballkultur rundt omkring i verden.</li> <li>Lese og forstå figurdikt og engelskspråklig litteratur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rask vurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 46 og 49</li> <li>Undervisvurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 43 og 53</li> <li><i>Now I Know, My Workbook</i>, side 40</li> <li>Egenvurdering, <i>My Workbook</i>, side 41</li> <li>Kapittelprøve, lærerens ressursbank, <a href="http://gyldendal.no/explore">gyldendal.no/explore</a></li> </ul>
		<b>Grammatikk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sammensatte verbuttrykk</li> <li>Verbuttrykk med adjektiv og preposisjoner</li> </ul> <b>Uregelrette verb</b> <i>let, set, hit, catch, teach, feed, know, grow, blow, throw</i>			
		<b>Skriverammer</b> Skrive et intervju: <i>Write an interview</i>			
		<b>Skriverammer</b> Argumentere skriftlig for og imot et tema: <i>Write for and against</i>			

Uker	Kapittel	Setningsmønstre, grammatikk og skriverammer	Uttaletrening og høyfrekvente ord	Konkrete læringsmål	Vurdering
45–51	3 Dig into Reading	<p><b>Setningsmønstre</b> takes place in ... at the beginning ... at the end ...</p> <p><b>Grammatikk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Some og any</li> <li>Who, which og that</li> </ul> <p><b>Uregelrette verb</b> drive, ride, choose, rise, freeze, steal, send, spend, lend, bend</p> <p><b>Snakkeramme</b> Gjenfortelle en historie: Retell a story</p>	<p><b>Tongue twisters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>/j/ yes, your, year, uniform, use, young</li> <li>/dʒ/ genius, giant, June, July, joke</li> <li>The young, yellow unicorn jumped over Jupiter.</li> <li>Uttalefilm på Smart Tavle og øverom.</li> <li>Oppgaver i My Workbook, side 43 og 54.</li> </ul> <p><b>Høyfrekvente ord</b> myself, same, different, follow, show, around, three, small, together, end</p>	<p><b>Språklæring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finne likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål.</li> </ul> <p><b>Muntlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bruke talestrategier til å gjenfortelle en historie.</li> </ul> <p><b>Skriftlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige engelskspråklige kilder.</li> <li>Skrive nøkkelord for å gjenfortelle en historie.</li> </ul> <p><b>Kultur, samfunn og litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lese og forstå kjente tekster fra engelskspråklig barnelitteratur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rask vurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 70, 81 og 87</li> <li>Undervisvurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 72</li> <li><i>Now I Know, My Workbook</i>, side 64</li> <li>Egenvurdering, <i>My Workbook</i>, side 65</li> <li>Kapittelprøve, lærerens ressursbank, <a href="http://gyldendal.no/explore">gyldendal.no/explore</a></li> </ul>
1–7	4 Life Down Under	<p><b>Setningsmønstre</b> The text is about ... usually ... finally ...</p> <p><b>Grammatikk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genitiv</li> <li>It is ..., there is..., eller there are...</li> <li>Verb i ulike tider</li> </ul> <p><b>Uregelrette verb</b> smell, spell, lie, put, bet, cost, hurt, ring, sing, swim</p> <p><b>Skriverammer</b> Skrive et sammendrag: Write a summary</p>	<p><b>Tongue twisters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>/u:/ boot, cool, too, June, move, who, you, through</li> <li>"Boo!" said the kangaroo and threw the koala's blue shoe.</li> <li>Uttalefilm på Smart Tavle og øverom.</li> <li>Oppgaver i My Workbook, side 71.</li> </ul> <p><b>Høyfrekvente ord</b> move, try, kind, picture, change, air, animal, house, point, page</p>	<p><b>Språklæring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samtale om eget arbeid med å lære engelsk.</li> <li>Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring.</li> </ul> <p><b>Muntlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forstå og bruke australsk-engelske uttrykk.</li> <li>Innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til det å være på reise.</li> </ul> <p><b>Skriftlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finne nøkkelord i en tekst og skrive et sammendrag.</li> <li>Sammenlikne uttale og ordforråd i britisk- og australsk-engelsk.</li> </ul> <p><b>Kultur, samfunn og litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forstå ulike typer tekster om australske severdigheter, kultur og historie.</li> <li>Lese, forstå og lære fakta om Australia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rask vurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 98 og 109</li> <li>Undervisvurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 115 og 124</li> <li><i>Now I Know, My Workbook</i>, side 90</li> <li>Egenvurdering, <i>My Workbook</i>, side 91</li> <li>Kapittelprøve, lærerens ressursbank, <a href="http://gyldendal.no/explore">gyldendal.no/explore</a></li> </ul>

Uker	Kapittel	Setningsmønstre, grammatikk og skriverammer	Uttaletrening og høyfrekvente ord	Konkrete læringsmål	Vurdering
8–11	5 Why English?	<p><b>Setningsmønstre</b>  <i>The fact is, ...</i>  <i>What do you think ...?</i>  <i>By the way, ...</i></p> <p><b>Grammatikk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefiksene <i>un-</i>, <i>im-</i> og <i>dis-</i></li> <li>• Suffiksene <i>-ness</i>, <i>-less</i>, <i>-ish</i>, <i>-able</i>, <i>-ful</i> og <i>-ous</i></li> </ul> <p><b>Uregelrette verb</b>  <i>sit, spit, shoot, feed, dig, hold, hang, mean, dream, learn</i></p> <p><b>Språkrammer</b>            Uformelt eller formelt?: <i>Slang or not?</i></p>	<p><b>Tongue twisters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /hju:/ <i>huge, humans, humour</i></li> <li>• <i>Hugh hugs huge humans.</i></li> </ul> <p>• Uttalefilm på <i>Smart Tavle</i> og øverom.</p> <p>• Oppgaver i <i>My Workbook</i>, side 113.</p> <p><b>Stavemønstre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>-ugh</i>, <i>-ph-</i>, <i>-qu-</i></li> </ul> <p>• Oppgaver i <i>My Workbook</i>, side 93.</p> <p><b>Høyfrekvente ord</b>  <i>does, another, large, turn, why, ask, read, need, tell, home</i></p>	<p><b>Språklæring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifisere og bruke ulike læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk.</li> </ul> <p><b>Muntlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke høflighetsuttrykk og å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner.</li> </ul> <p><b>Skriftlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke informasjon i en tabell til å stille spørsmål.</li> <li>• Bruke digitale verktøy til å finne relevant informasjon og lage en faktatekst om engelsk-språklige land.</li> <li>• Skrive sammenhengende tekster som uttrykker egne meninger.</li> </ul> <p><b>Kultur, samfunn og litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære om engelsk som verdensspråk.</li> <li>• Gi uttrykk for egne reaksjoner på nettkultur.</li> <li>• Skrive tekstmelding med typiske trekk og virkemidler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rask vurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 133, 139 og 145</li> <li>• Underveisvurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 140</li> <li>• <i>Now I Know, My Workbook</i>, side 114</li> <li>• Egenvurdering, <i>My Workbook</i>, side 115</li> <li>• Kapittelprøve, lærerens ressursbank, <a href="http://gyldendal.no/explore">gyldendal.no/explore</a></li> </ul>
12–19	6 One World	<p><b>Setningsmønstre</b>  <i>Afterwards, ...</i>  <i>Fortunately, ...</i>  <i>Unfortunately, ...</i></p> <p><b>Grammatikk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>This, that, these</i> og <i>those</i></li> <li>• Futurum med <i>will</i></li> </ul> <p><b>Uregelrette verb</b>  <i>wear, break, speak, shake, take, wake, hide, bite, stand, understand</i></p>	<p><b>Høyfrekvente ord</b>  <i>never, done, part, water, may, should, such, name, sentence, great</i></p>	<p><b>Språklæring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå hvordan påvirkning fra ulike språk og kulturer kan gi låneord til andre språk.</li> </ul> <p><b>Muntlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke futurum for å fortelle om noe en skal gjøre.</li> <li>• Samtale om andre lands kulturer og tradisjoner</li> </ul> <p><b>Skriftlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og bruke låneord som har blitt en del av det engelske språket.</li> </ul> <p><b>Kultur, samfunn og litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære om påvirkning mellom ulike land, kulturer og tradisjoner.</li> <li>• Lese og samtale om samisk levesett og kultur.</li> <li>• Lese og samtale om et samisk eventyr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rask vurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 163 og 165</li> <li>• Underveisvurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 167, 177 og 182</li> <li>• <i>Now I Know, My Workbook</i>, side 136</li> <li>• Egenvurdering, <i>My Workbook</i>, side 137</li> <li>• Kapittelprøve, lærerens ressursbank, <a href="http://gyldendal.no/explore">gyldendal.no/explore</a></li> </ul>
20–25	7 I'm OK!	<p><b>Setningsmønstre</b>  <i>I'm excited about ...</i>  <i>I'm worried about ...</i>  <i>If I were you, I would ...</i></p> <p><b>Grammatikk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksive pronomen</li> </ul> <p><b>Uregelrette verb</b>  <i>show, beat, bring, buy, think, tell, sell, meet, sleep, read</i></p> <p><b>Skriverammer</b>            Planlegge rollespill eller film:  <i>Make a film</i></p>	<p><b>Tongue twisters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /ʌ/ <i>sun, run, fun, love</i></li> <li>• <i>Bears love honey, Scrooge loves money.</i></li> </ul> <p>• Uttalefilm på <i>Smart Tavle</i> og øverom.</p> <p>• Oppgaver i <i>My Workbook</i>, side 145.</p> <p><b>Stavemønstre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>-oo-</i>, <i>-ea-</i>, <i>-oy</i>, <i>-oi-</i>, <i>-ould</i>, <i>-aw</i> og oppgaver i <i>My Workbook</i>, side 139.</li> </ul> <p><b>Høyfrekvente ord</b>            Repetisjon av 200 høyfrekvente ord fra 5–7 trinn.</p>	<p><b>Språklæring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale om eget arbeid med å lære engelsk.</li> </ul> <p><b>Muntlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke digitale verktøy for å lage en film.</li> <li>• Gi uttrykk for egne meninger.</li> <li>• Utvikle et ordforråd knyttet til fakta om kroppen.</li> <li>• Bruke lyttestrategier for å forstå innholdet i korte muntlige beskrivelser av bilder.</li> </ul> <p><b>Skriftlig kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følge en oppskrift på engelsk.</li> <li>• Skrive et manus til en kortfilm.</li> </ul> <p><b>Kultur, samfunn og litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi uttrykk for egne reaksjoner på litterære tekster og musikk.</li> <li>• Samtale om utfordringer knyttet til digitalisering og sosiale medier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rask vurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 191 og 200</li> <li>• Underveisvurdering, <i>Teacher's Book</i>, side 194 og 204</li> <li>• <i>Now I Know, My Workbook</i>, side 156</li> <li>• Egenvurdering, <i>My Workbook</i>, side 157</li> <li>• Kapittelprøve, lærerens ressursbank, <a href="http://gyldendal.no/explore">gyldendal.no/explore</a></li> </ul>